

T.C.

BOZKURT KAYMAKAMLIĐI

ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 DÖNEMİ

STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



Teknolojik ve sosyal açıdan büyük bir hızla gelişen ve değişen dünyada, eğitim ve öğretim hizmetlerinin gelişmemesi, yerinde sayması, her açıdan geleneksel kalması düşünülemez. Eğitimciler olarak eğitimde planlamanın, yenilikleri yerinde ve zamanında kullanmanın önemini farkındayız.

Atatürk İlkokulu'nun genç ve dinamik çalışanları olarak, öncelikli hedefimiz vizyonda da belirtildiği gibi, özel bir eğitim kurumu seviyesinde eğitim ve öğretim ortamı hazırlayarak, kaliteyi ve memnuniyeti en üst seviyede tutmaktır. Bu amaçla öğrenci, öğretmen ve veli memnuniyeti için daha modern bir çalışma ortamı, paydaşların mutluluğu için daha sosyal ve daha faal bir eğitim ortamı, paydaşların tamamına hitap eden etkinlikler düzenlemeyi hedeflemekteyiz.

Öncelikle kaliteyi hedef alarak, okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planlamasını yaparken, okulumuzun mevcut durumunu tespit edip, fırsatları değerlendirerek, güçlü yönlerimiz sayesinde, bulunduğumuz noktadan varmak istediğimiz noktaya nasıl ulaşabileceğimiz hususunda strateji geliştirmeye; bunun için, zaten çalışkan ve fedakâr olan personelimiz, öğrencilerimiz ve diğer paydaşlarımız için mevcut olanakları kullanarak önümüzdeki beş yıllık süre içerisinde gözle görülen bir gelişme göstermiş, her yönden talep edilen bir eğitim kurumu olmak için planlama yapmaya çalıştık. Beş yıllık planlamanın hazırlanması aşamasında tüm paydaşlarımızın görüş ve önerilerini dikkate aldık. Planlamış olduğumuz beş yılın her bir yıllık uygulamasının sonunda gelişim planı hazırlayacağız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür eder, uygulama safhasında tüm paydaşlarımıza başarılar dilerim.

Halil GÜNDOĞDU

Okul Müdürü



İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	34
MİSYONUMUZ *	34
VİZYONUMUZ *	35
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	35
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	36
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	36
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	48
EKLER:	49

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halil GÜNDOĞDU	Müdür	Zülfiye ŞENCAN	Müdür Yardımcısı
Zülfiye ŞENCAN	Müdür Yardımcısı	Özgen ÖZKAN	Öğretmen
Özgen ÖZKAN	Öğretmen	Özgür SARI	Öğretmen
Fatih DERİN	OAB Başkanı	Fatih KILINÇ	Öğretmen
Mehmet SARIKAVAK	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Fatih DERİN	Veli
		Kazım DOĞAN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ: TARİHÇE:

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Bozkurt Atatürk İlkokulu olarak 1984 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Bozkurt Atatürk İlkokulu zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılmasını düzenleyen 4306 sayılı yasanın yürürlüğe girmesi ile 1997 yılında ilköğretim okuluna dönüştürülmüş, son olarak 2012 yılında ilkokul ve ortaokulun ayrılması ile aynı binada Atatürk İlkokulu ismini almıştır. 2018/2019 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle 140 öğrencisiyle eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okul binamızın yapımı 1984 yılında tamamlanmış olup, binamızın ilk halinde 1 adet toplantı salonu, 9 derslik, Müdür Odası, Müdür Yardımcısı Odası, Öğretmenler Odası, Arşiv ve Malzeme Odası vardı. Okul ilköğretim okuluna dönüştürüldüğünde salon 2 adet dersliğe ayrılmış ve derslik sayısı 11 olmuştur.

2018 yılında ise; 4+4+4 eğitim sisteminden dolayı derslik fazlalığı olduğundan, birleştirilmiş olan derslikler ayrılarak tekrar salon haline getirilmiştir.

Okulumuz, 2017 yılında Konya-Akşehir Belediyesi tarafından düzenlenen “Nasreddin Hoca Fıkra Canlandırma Yarışması” nda Bozkurt İlçe, Denizli İl, Ege Bölge birincisi olmuş; Türkiye finalinde de Türkiye üçüncüsü olmuştur.

2018 yılında aynı yarışmada yine Bozkurt İlçe, Denizli İl, Ege Bölge birincisi olmuş; Türkiye finalinde bu kez Türkiye beşincisi olmuştur.

Okulumuzda 2015 yılından itibaren her yıl bahar döneminde “Uçurtma Şenliği” düzenlenmektedir.

Okulumuz 2016 yılından itibaren temiz okul göstergesi olan “Beyaz Bayrak” a sahiptir.

“Beslenme Dostu Okul Projesine” katılmış olup; sonuçlar beklenmektedir.

2016-2017 öğretim yılından itibaren “Bizim Kantin Projesi” başlatılmış olup; görevlisi olmayan kantinden öğrencilerin alışveriş yapmaları sağlanarak “Dürüstlük ve Yardımlaşma” değerleri yaparak ve yaşayarak öğretilmektedir.

Okulumuzda “Hep Birlikte Okuyoruz” Projesi başlatılmıştır ve devam etmektedir.

Okulumuz, ilçe genelinde düzenlenen spor turnuvalarına, “Geleneksel Çocuk oyunları Şenliği” ne katılmaktadır.

Okulumuzun Kuruluşundan Bu Güne Müdürlerimiz:

Hüseyin ÖZGÜR **1984-1993**

Ramazan EĞİTMENOĞLU **1993-1998**

Veysel KARAÇOR **1998-2004**

Muzaffer KEDER **2004-2005**

Atilla YARATIKOL **2005-2009**

Akif BAYAR **2009-2010**

Nurettin ALTUNTAŞ **2010-2014**

Halil GÜNDOĞDU **2014-**

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler - Okul Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: Bozkurt			
Adres:	Barbaros Mah. Adnan Menderes Cad. No:26 Bozkurt/DENİZLİ	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/K1tp7vBGoWU2		
Telefon Numarası:	0258 8315024	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	737042@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Bozkurtataturkilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	737042	Öğretim Şekli:	Normal Öğretim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1984		Toplam Çalışan Sayısı	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	63	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	77		Erkek	4
	Toplam	140		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15.5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17.5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17.5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gelir Miktarı		99.6 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	4	8
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	5	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	441	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	28.4	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	21.1	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	319	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3139			
Okul Kapalı Alan (m2)	1006			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	880			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI 2018-2019	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI 2019-2020	Kız	Erkek	Toplam
1-A	9	11	20	1-A	8	5	13
1-B	7	13	20	1-B	8	7	15
2-A	8	16	24	2-A	8	11	19
2-B	8	8	16	2-B	6	11	17
3-A	8	9	17	3-A	8	15	23
3-B	8	5	13	3-B	6	5	11
4-A	8	6	14	4-A	8	10	18
4-B	7	9	16	4-B	7	5	12

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

NOT:HAFİF ZİHİNSEL 4-A ŞUBESİ 1 ÖĞRENCİ(2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı)

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

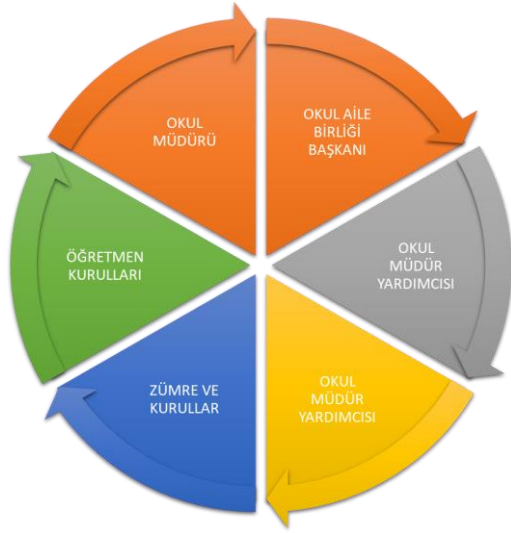
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	4875	5208
2017	12.200 TL	5097.25

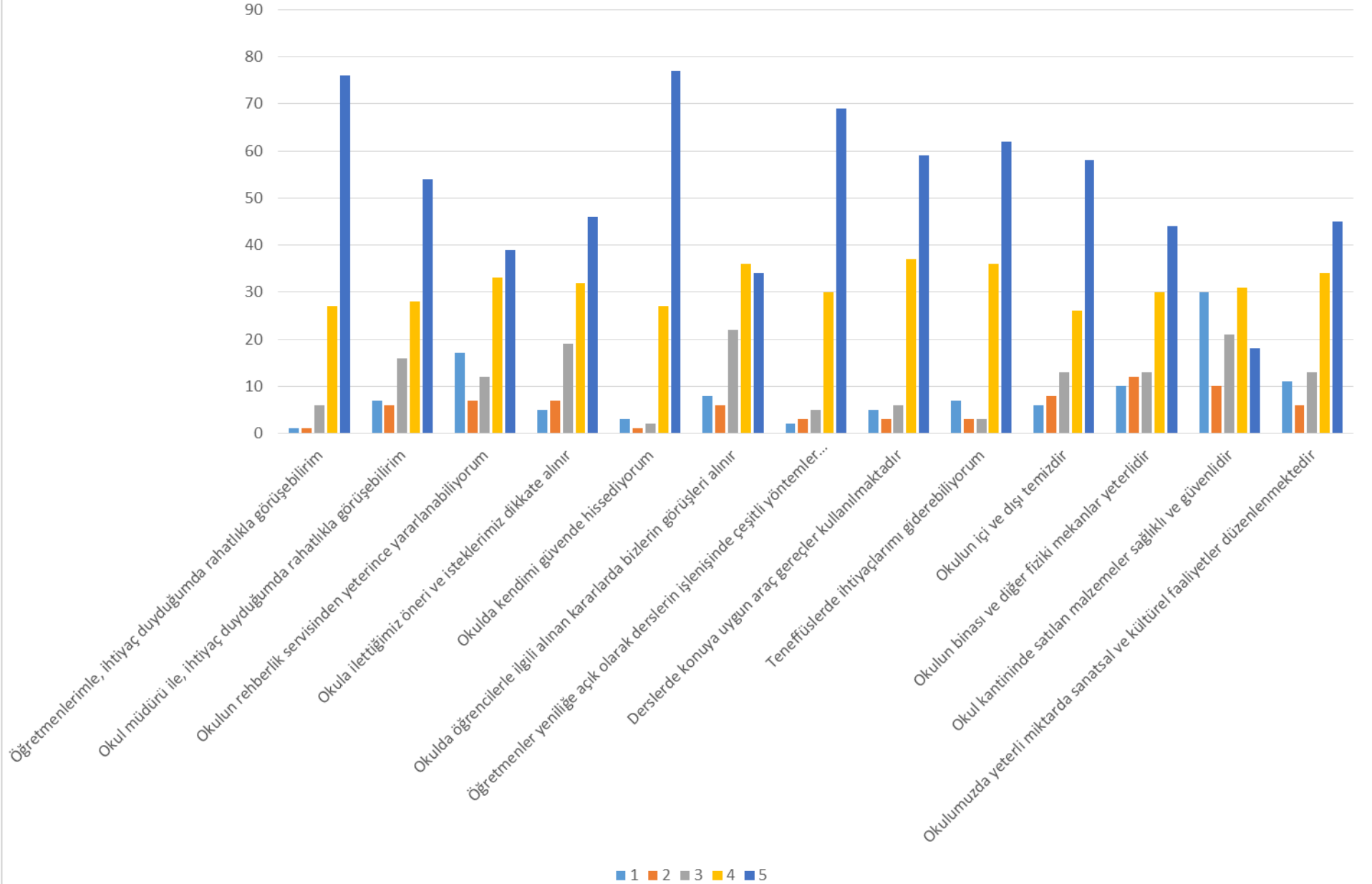
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketleri Sonuç Analizi

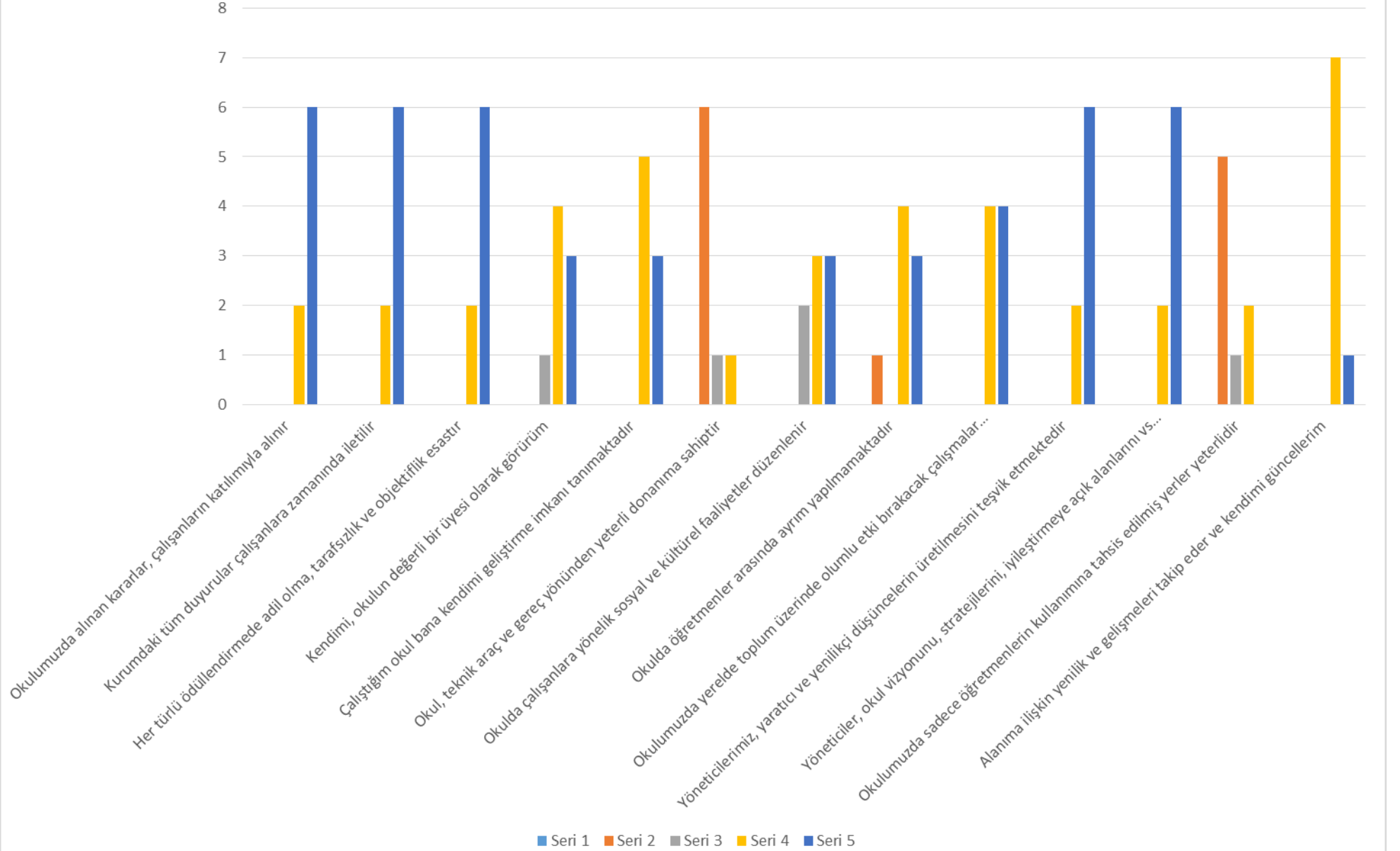


Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğrenci Görüş - Değerlendirme Anketinde Öğrencilerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu(başarılı)-Olumsuz(başarısız)Yönleri	
Okulumuzun Olumlu(başarılı)Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz(başarısız)Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1.Okulun düzenli olması ,temiz olması 2.Okulda dürüstlük kantininin olması 3.Olulun güvenli olması ve etkinliklerin çok olması 4.Öğretmenlerin iyi olması ve bizim görüşlerimizin alınması. 5.Yarışmaların yapılması ve eğlenceli olması. 6.Bahçenin büyük ve güvenli olması. 7.Çeşitli etkinliklerin yapılması.	1.Okul bahçe zemininin iyi olmaması 2.Daha büyük bir kantininin olmaması 3.Kütüphanenin olmaması 4.Oyun alanlarının olmaması

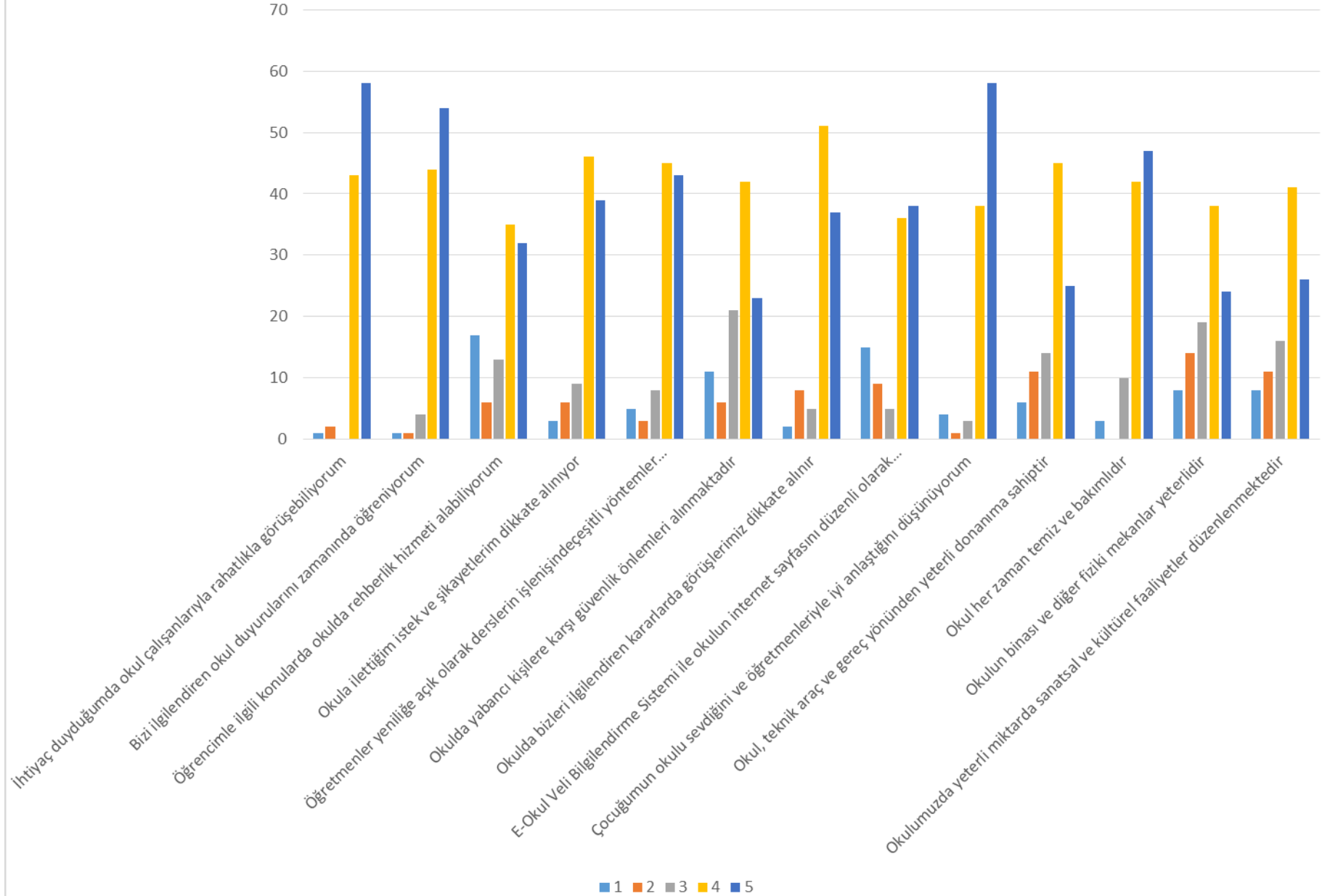
Öğretmen Anketleri Sonuç Analizi



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş - Değerlendirme Anketinde Öğretmenlerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu(başarılı)-Olumsuz(başarısız)Yönleri	
Okulumuzun Olumlu(başarılı)Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz(başarısız)Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ol style="list-style-type: none">1.Kurum kültürünün yerleşmiş olması2.Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması3.Tercih edilen bir kurum olması4.Okulumuzda kararların ortak alınması.5.Genç ve dinamik öğretmenlerin olması6.Yenilik ve gelişmelere idari yapının açık olması	<ol style="list-style-type: none">1. Yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı2. Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı3. Zaman zaman iletişim yetersizliği

Veli Anketleri Sonuç Analizi



Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1.Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
- 2.Öğrencilerimizle ilgili konularda gerekli, rehberlik hizmeti verilmektedir.
- 3.İhtiyaç duyulduğunda okulumuz çalışanları ile rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- 4.Okulumuz ile ilgili durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- 5.Okulumuza iletilen şikayet ve istekler dikkate alınmaktadır.
- 6.Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- 7.Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir.
8. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1.Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.
- 2.Okul binası ve diğer fiziksel alanlar yetersizdir
- 3.Okul teknik yönden yeterli araç ve gerece sahip değildir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	Taşımalı öğrencimiz yoktur. Öğrencilerin tümü ilçe merkezde oturuyor. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	Sosyal konulara duyarlı , bilgi sahibi öğretmen ve yöneticilerin olması. Tecrübeli ve istekli kadrosunun olması.
Veliler	Velilerin çoğunluğunun ilçedeki memurlardan oluşması. Yeniliğe ve iletişime açık olması.
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezinde , temiz, ulaşımı kolay. Derslik sayısı yeterli.
Donanım	İnternet, projeksiyon olması .Çok amaçlı salonun bulunması. Güvenlik kameralarının olması Öğretmenlerin teknolojiyi materyal olarak kullanabilmesi.
Bütçe	Okul Aile Birliğinin bütçesi zorunlu harcamalar için yeterlidir.
Yönetim Süreçleri	Kararlar ortak alınır, paydaşların fikirlerine önem verilir. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması.
İletişim Süreçleri	WhatsApp uygulamaları ile velilerle iletişimin kolaylaşması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının ve araştırma potansiyelinin düşük olması. Öğrencilerimizin çevre ve temizlik bilincinin yetersiz olması.
Çalışanlar	Personel aidiyetinin istenilen düzeyde olmaması. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini arttırıcı faaliyetlerin azlığı.
Veliler	Velilerin çalışma şartları dolayısıyla okulla olan iletişimin olmaması. Veli toplantılarına katılımın istenilen düzeyde olmaması. Velinin aşırı korumacılık anlayışı.
Bina ve Yerleşke	Okul duvarlarının alçak ve korumasız olması, spor salonunun olmaması.
Donanım	Etkileşimli tahtanın olmaması, kalorifer kazanı ve genişleme tankının eski olması.
Bütçe	OAB bütçesi sadece zorunlu harcamalara yetiyor, yapılacak yeniliklere yetmiyor.
Yönetim Süreçleri	Evrak yükünün fazla olması.
İletişim Süreçleri	Bazı velileri akıllı telefonunun olmaması ,gruplardan haberdar olamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	CB Yönetim sistemi ile bürokrasinin hızlanmış olması. Çevremizde sürekli gelişmeyi hedefleyen düzeyin artması.
Ekonomik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması. Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri.
Sosyolojik	Öğrenci sayısının ideal olması nedeniyle birebir ilişkinin güçlü olması. Eğitim gereğince bilinç ve duyarlılığın artması.
Teknolojik	Yerleşim yerinde internet ağı, proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması. Ders kitaplarının digital ortamlarda desteklenmesi. Yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sürekli güncellenmesi Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik tedbirlerin her geçen gün artması.

Ekolojik	Bulunduğu ilçenin il merkezine yakın olması ve ilçe merkezinde kamu kurumlarına yakın olması. Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.
----------	---

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi.
Ekonomik	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar.
Sosyolojik	Velilerin çocukların eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması.
Teknolojik	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması Fiziksel donanımın yetersiz olması.
Mevzuat-Yasal	Sürekli yenilenen mevzuata hakim olamama.

Ekolojik	Okula gidiş ve gelişlerde öğrencilerin kendi başlarına yürüme ve trafik levhalarının yetersizliği. Çevre bilincine karşı duyarsızlık.
----------	--

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum

kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul- veli iletişiminin güçlendirilmesi.
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi.
3	Özel eğitimden yararlanan birey sayısının arttırılması
4	Oyun alanlarının yetersizliği
5	Eğitim sorunlarına çözüm getirecek projelerin yetersizliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim- öğretim sürecinde kaliteyi arttırmak
2	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri düzenlemek
3	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim öğretim hizmetlerini düzenlemek
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler düzenlemek.
5	Ekip çalışması ve karar almada birliktelik sağlanması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
3	Okul- aile birliklerinin etkileşiminin güçlendirilmesi

4	Okulumuzun fiziki kapasitesinin güçlendirilmesi
5	Etkili iletişim araçlarının daha aktif kullanılması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşıp rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 4) Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- 5) Öğrenci merkezlilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLE

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Okula erişim oranını arttırarak hedef kitlemizdeki her bireye ulaşmak.

Stratejik Hedef:1.1.Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları arttırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeler

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	87	90	93	96	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Kesin kaydı yapılmasına rağmen başka bir okulun kayıt bölgesinde ikamet ettiği için devam etmeyenlerin nakil işlemlerinin yapılması (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.h							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Öğretmenler	1 Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül ayının ilk haftası
1.1.4	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü-Okul Aile Birliği -Veliler	Eğitim - Öğretim süresince.
1.1.5	Kesin kaydı yapılmasına rağmen başka bir okulun kayıt bölgesinde ikamet ettiği için devam etmeyenlerin nakil işlemlerinin yapılması	Okul idaresi	Eğitim - Öğretim süresince.
1.1.6	Kayıt bölgesinde geçici ikamet eden tarım işçilerinin ve göçmenlerin çocuklarının kaydının yapılması	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim süresince.
1.1.7	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi-Öğretmenler-Veliler	Eğitim - Öğretim süresince
1.1.8	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Okul İdaresi-Öğretmenler-Veliler	Eğitim - Öğretim süresince.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek iletişime ve öğrenmeye açık , öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeyini artırmak, geleneklerine ve değerlerine bağlı öğrenciler yetiştirmek..

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	35	40	45	50	55	60
PG.2.1.b	Çevre bilincinin artırılması için yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	140	140	140	140	140	140
PG.2.1.c.	Ders dışı egzersizlere katılan öğrenci sayısı	0	15	20	20	30	30
PG.2.1.d	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	140	140	140	140	140	140
PG.2.1.e.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.2.1.f	Eğitimde değerler eğitimi kapsamında aylık değerler belirleyerek, o değerle ilgili yapılan etkinlik sayısı	12	14	15	17	18	20
PG.2.1.g	MEB Eğitim Bilişim Ağından azami düzeyde faydalanan öğrenci sayısı	10	20	30	40	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim -Öğretim süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim -Öğretim süresince
2.1.3	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim -Öğretim süresince
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.(Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi...)	Tüm Paydaşlar	Eğitim -Öğretim süresince
2.1.5	Çeşitli yarışma ve etkinliklerle kitap okuma hareketliliği sağlanarak kitap okumaya yönelik ilginin artması sağlanacaktır.(Aylık kitap okuma yarışmaları yapılması, kitap okuma saati düzenlenmesi.)	Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim -Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6	<i>Derslerle ilişkilendirilerek EDEP' e dahil olmayan değerleri de fırsat eğitimi ile işleyerek , değerlere bağlılık arttırılacaktır.</i>	<i>Okul İdaresi Öğretmenler</i>	<i>Eğitim –Öğretim süresince</i>
2.1.7	Derslere ait kazanımların azami seviyede davranışa dönüşmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi-öğretmenler-Veliler	<i>Eğitim –Öğretim süresince</i>

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik alt yapı eksikliklerini gidererek çağın gereklerine uygun , eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun dış görünüşü (duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek(%)	80	90	90	100	100	100
PG.3.2.b	Tüm sınıflarımızı yeniden düzenlemek.(%)	80	85	90	100	100	100
PG.3.3.c.	Derslikleri ,koridorları yenilemek ve düzenlemek(%)	80	90	90	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulun fiziki durumundaki (duvarların boyanması, bahçe oyun alanlarının oluşturulması, eksik, çok amaçlı salonun eksikliklerinin giderilmesi vb.) eksiklikleri giderilecektir.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim- Öğretim süresince
3.1.2	Sınıfları eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlenecektir .Eksik dolaplar tamamlanacaktır.	Okul idaresi-Öğretmenler-Okul Aile Birliği	Eğitim -Öğretim süresince
3.1.3	Okul koridorlarını yeniden düzenlenecektir.	Okul Müdürü	Eğitim -Öğretim süresince

Stratejik Hedef 3.2.Okul-veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1.a	Velilerle yapılan toplantı sayısı	17	20	22	23	24	25
PG.3.2.2.b	Velilerle yapılan seminerlerin sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.3.2.3.c	Yapılan ev ziyaretleri	8	15	20	25	30	40
PG.3.2.4.d	Okul aile birliği gelirlerinin çeşitlendirilmesi.	3	4	5	6	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Velilerle sık sık toplantı yapılacaktır.	Öğretmenler-Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim süresince
3.2.2	Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yollar gösterilecektir.	Okul Müdürü- Öğretmenler	Eğitim -Öğretim süresince
3.2.3	Ev ziyaretleri yapılacaktır.	Öğretmenler	Eğitim -Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.4	Okulun ihtiyaçları konusunda velilerin ilgisini artırılacaktır.	Okul idaresi-Öğretmenler	Eğitim -Öğretim süresince
3.2.5	Her yıl en az bir defa kermes düzenlenerek gelir elde edilecektir.	Okul idaresi-Öğretmenler	Eğitim -Öğretim süresince
3.2.6	Dürüstlük kantini projesi sürdürülerek gelirleri OAB hesabına aktarılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim -Öğretim süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2500	3000	3500	4000	5000	18000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2500	3000	3500	4000	5000	18000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	9500	10000	11000	12000	12500	55000
TOPLAM	14500	16000	18000	20000	22500	91000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.